



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ" ГРАД КРИЧИМ, 4220
ОБЩИНА КРИЧИМ, ПЛОВДИВСКА ОБЛАСТ, БУЛ. "ТРАКИЯ" №1
ТЕЛ: 03145-22-24
e-mail: nuvlevski@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

/Сюзан Моллаюсеин/

**ПРАВИЛА
ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ПРИСЪСТВЕНО
ОБУЧЕНИЕ В УЧИЛИЩЕ В УСЛОВИЯТА НА ИЗВЪНРЕДНА
ЕПИДЕМИОЛОГИЧНА ОБСТАНОВКА
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020-2021 ГОДИНА**

приети на заседание на Педагогическия съвет - протокол № 10 / 01.09.2020
година утвърдени със заповед на директора № РД-10-821/01.09.2020 г.

Водени от убеждението, че обучението в реалната класна стая и прякото взаимодействие с учителите и (съ)учениците са най-добрата и незаменима алтернатива, отчитайки мнението на различните заинтересовани страни и съобразявайки се със законовите изискванията, началото на учебната година ще стартира присъствено и образователният процес ще се провежда в дневна форма на обучение за всички ученици. Конкретни предизвикателства прага на учебната 2020 - 2021 година във връзка с епидемията са:

1. Да направим училището максимално безрискова среда, като съзнаваме че няма абсолютно безопасна среда в условията на епидемия. Това предполага реализиране на набор от мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието;
2. Да реагираме съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19;
3. Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки, цялото училище или всички училища в общината, областта или държавата) и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19;
4. Да осигурим условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;
5. Да осигурим допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;
6. Да поддържаме положителен психоклимат на работа и учене и да редуцираме ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация;
7. Да използваме кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, родители и ученици, за дооборудване и др.

Настоящият правилник е създаден въз основа на насоки предоставени от Министерството на образованието и науката, Министерството на здравеопазването.

Правилникът е структуриран като комплекс от общи (задължителни) и препоръчителни (приложими частично) мерки и правила.

Мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията в НУ „Васил Левски“ – град Кричим

1. Задължителните мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса включват:

1. Спазване на общите здравни мерки.
2. Носене на лични предпазни средства (маски или шлемове).

Носенето на маска или шлем е задължително:

- в общите закрити части на учебната сграда - предверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая, библиотека, столова (освен при хранене) – за всички ученици, учители, в т.ч. от външните за институцията лица;
- в класните стаи и другите учебни помещения (кабинети, физкултурен салон) – от учителите, които преподават на ученици от повече от една паралелка/клас, в зависимост от прилагания в училището модел на дистанциране (между паралелки/класове). При учители, които преподават само в една паралелка, носенето на защитна маска/шлем е по тяхно желание;

Носенето на маска или шлем в класната стая от учениците е по желание.

Маските за учениците се осигуряват от децата, респ. техните родители. Училището осигурява маски в случаите, когато учениците нямат такива или не са подходящи за ползване, а за учителите - маски или шлемове.

3. Дезинфекция на повърхностите и проветряване.

Ежедневно (преди началото на учебните часове, голямото междучасие, след приключване на учебните часове преди обяд и след приключване на учебните часове след обяд) влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки – подове в училища, бюра, чинове, маси, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление, парапети, уреди, екрани, тоалетни, мивки, кранове и др., а при наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия трябва да се увеличат от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час.

Учебните стаи се проветряват по време на всяко междучасие, като се обръща специално внимание на кабинетите (компютърен кабинет), учителската стая, физкултурния салон, в които повърхностите, мишките, клавиатурите се дезинфекцират във всяко междучасие.

Във всички санитарни помещения и тоалетни в училището да се следи за изразходването и своевременното осигуряване на течен сапун или дезинфектанти, еднократни салфетки за подсушаване на ръцете, тоалетна хартия, както и регулярно изхвърляне на боклука.

Подробни инструкции за алгоритъма на дезинфекцията ще бъдат утвърдени със заповед на директора, която ще е съобразена с изискванията на Министерството на здравеопазването.

4. Засилена лична хигиена и условия за това:

- Осигурена е течаща топла вода и сапун във всяко санитарно помещение, както и в тоалетните за всички ученици и работещи.
- Поставени са дозатори за дезинфектант за ръце на входа на училището, в учителската стая и в коридорите. Предоставен е дезинфектант за всяка класна стая, компютърен кабинет, физкултурен салон, като тяхната употреба се контролира от учителите.
- Класните ръководители отговарят за създаване на навици у учениците за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдых на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.
- Класните ръководители инструктират учениците за правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце.
- Класните ръководители следят за елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.

5. Спазване в столовата на публикуваните на интернет страницата на МЗ и БАБХ „Препоръки към бизнес операторите и работодателите от хранителния бизнес“ (по време обедното хранене).

- Обедното хранене в столовата ще бъде организирано по утвърден от директора график, като няма да се допуска едновременно хранене на ученици от различни класове. Ще се допуска хранене на не повече от две паралелки от един и същи клас.
- Учителите ще следят да не се допуска струпване на ученици в столовата по време на храненето.
- Преди обедното хранене ще бъде дезинфекцирано и след като учениците се наобядват отново ще бъде дезинфекцирано.

- В стола всяка паралелка има определени маси за хранене. Учителите отговарят да се спазва храненето на учениците да се осъществява на определеното за класа място.
- Учителите, които разпределят храната, задължително се дезинфекцират преди това.
- Всички храни ще бъдат опаковани в съдове за еднократна употреба за всяко дете и ученик.
- Ще бъдат осигурени прибори за хранене отново за еднократна употреба, индивидуално опаковани за всяко дете и ученик.

6. Спазване на направените препоръки от БАБХ, когато храненето на учениците се осъществява в съответната класна стая/ подготвителна група (по време на закуска).

- Всички храни ще бъдат опаковани в съдове за еднократна употреба за всяко дете и ученик.
- Ще бъдат осигурени прибори за хранене отново за еднократна употреба, индивидуално опаковани за всяко дете и ученик.
- Ще бъдат осигурени съответните дезинфекционни мероприятия така, че дезинфекцията да се осъществява, както преди хранене, така също и след неговото приключване.
- Ежедневно ще се водят и записи за часовете, в които са извършени дезинфекционните мероприятия.
- Учителите, които разпределят закуската, задължително се дезинфекцират преди това.

7. Създаване на вътрешноучилищна организация и спазване на правилата във връзка с епидемията.

- Със заповед на директора се назначава Координиращ екип за организация и спазване правилата във връзка с епидемията.

Координатор – Снежана Бубарова – педагогически съветник

Отговорник I етаж – Стоилка Калинова

Отговорник II етаж – Иванка Начева

Славейка Донова, Невена Лазарова, Елена Спасова, Петя Вълчева – отговорници за коридори, фоййета, тоалетни, дворно пространство.

Учителите отговарят за спазване на физическа дистанция между учениците в класа и недопускане на смесване на ученици от различни паралелки, честа хигиена на ръцете,

почистване и дезинфекция, редовно проветряване на класните стаи, наблюдават здравословното състояние на учениците и при забелязване на симптоми като температура, кашлица, диария и повръщане, обща отпадналост, информират ръководството, родителите, медицинския специалист в училището. Ако забележат служители на училището, които не спазват правилата, информират за това координатора. Запознават родителите с организацията и предприетите мерки във връзка с реализиране на учебния процес в условията на COVID-19.

Чистачките в екипа ще съдействат на медицинското лице всяка сутрин за измерване на температурата на децата и учениците, ще следят родители да не влизат в сградата на училището без установена предварителна уговорка и причина за това, отговарят за почистването и дезинфекцията съобразно регламентирани задължения, утвърдени графици и изисквания. Приемането на децата от ПГ 5-годишни и ПГ 6-годишни сутрин се извършва от старши учител Петя Кабакова, която ще измерва телесна им температура. Децата влизат от вход три и се събират в кабинета по музика, наблюдавани от помощен персонал по програма на „Бюро по труда“.

- Запознаване на персонала, учениците и на външните посетители със здравните изисквания.
 - Със заповед на директора, съгласувана с медицинското лице, са регламентирани хигиенните и дезинфекционните дейности и запознаване с инструкциите за начина на ползване на съответните препарати, вкл. и правилното приготвяне на дезинфекционните разтвори, които не са готови за употреба, съгласно издадените от МЗ разрешения.
8. Максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки при осъществяване на заниманията по интереси.
- Организиране на групи за занимания по интереси в рамките на паралелката, а при необходимост от смесване на ученици от различни паралелки – разреждане на учениците и осигуряване на нужната дистанция, която да не позволява пряко взаимодействие между тях.
9. Родителите да бъдат информирани чрез онлайн родителски срещи или по преценка на класните ръководители с предприетите мерки за присъствено обучение в условията на извънредна епидемиологична обстановка.
10. Родителите да декларират обстоятелството, че не им е известно детето/ученикът да е бил в контакт със заразно болни и няма признаци на заболяване през последните три дни.
11. Предвид епидемичната обстановка и с оглед предотвратяване струпване пред

кабинетите на ОПЛ – личната здравна профилактична карта може да се предостави до един месец след началото на учебната година, а не както досега – в 7-дневен срок.

Б. Препоръчителните мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса в НУ „Васил Левски“ – Кричим включват:

I. За осигуряване на дистанция между паралелките

1. Класни стаи и организация на учебния процес

- В НУ „Васил Левски“ – Кричим за всяка паралелка от отделните класове са определени класни стаи, при което учителите се местят, а не учениците.
- Всеки клас има определен класен ръководител, който поема по-голямата част от учебните часове като само при невъзможност в учебните часове влиза външен за класа учител.
- В училището има кабинет по музика и компютърен кабинет. Учебният час по музика ще се осъществява в класната стая, а не в кабинета по музика. По предмета компютърно моделиране IIIа, IIIб, IVа, IVб класове ще използват компютърния кабинет като се прилагат всички дезинфекционни мероприятия.
- График /извлечение от седмично разписание/ за часовете по компютърно моделиране ще бъде предоставен на чистачките, за да се спазват необходимите мерки за почистване.
- Използването на компютърния кабинет при необходимост от другите класове ще се извършва при стриктно спазване на всички дезинфекционни мероприятия.
- В НУ „Васил Левски“ – Кричим се обучават ученици от начален етап /от I до IV клас/. Учениците от Ia, IIa, IIIa, IVa клас се обучават на първия етаж, а Ib, IIб, IIIб, IVб клас на втория етаж. Децата от ПГ 5-годишни и ПГ 6-годишни са на втория етаж.
- Провеждане на максимален брой часове на открито по предмета физическо възпитание и спорт, когато метеорологичната обстановка позволява това.
- В класните стаи на първия етаж на един учебен чин стои един ученик. Според възможностите на класните стаите ще се остави възможно най-голямо разстояние между учебните маси.

Разстояние между масите в класната стая на Ia – 67см

Разстояние между масите в класната стая на IIa – 150 см

Разстояние между масите в класната стая на IIIa - 70 см

Разстояние между масите в класната стая на IVa - 65 см

- На втория етаж на един учебен чин стоят по двама ученици. Според възможностите на класните стаите ще се остави възможно най-голямо разстояние между чиновете.

Разстояние между чиновете в класната стая на Iб – 95см

Разстояние между чиновете в класната стая на IIб – 90 см

Разстояние между чиновете в класната стая на IIIб - 60 см

Разстояние между чиновете в класната стая на IVб - 50 см

- Класните ръководители и учителите, които преподават в класовете имат задължението да напомнят на учениците, които стоят на един чин, да спазват дистанция и да разполагат учебните си материали на своята половина от чина.
- Осигурено е физическо разстояние 1,5 метра между бюрото на учителя и първия ред маси/чинове на учениците.
- В НУ „Васил Левски“ – Кричим учениците в групите за целодневна организация на учебния ден са в рамките на паралелката, няма смесване на ученици от различни паралелки.
- По предмета английски език един преподавател влиза във всички класове и стриктно спазва противоепидемични мерки, носи шлем или маска, използва предоставения му дезинфектант.
- Намаляване на ненужни предмети в коридори/класни стаи.

2. Коридори и стълбища

Стълбището в училището е с необходимата ширина, която осигурява дистанция между качващите се и слизащите. То ще бъде маркирано по средата с разделителна линия, която слизащите и качващите се не трябва да преминават. Ще бъдат поставени указателни табели. Класните ръководители да инструктират учениците да се предвижват плътно вдясно при слизание и качване. Дежурните учители, помощният персонал и всички служители в НУ „Васил Левски“ следят за спазването на тази мярка.

- Правила за регулиране на влизането и излизането в сградата на училището, без струпване на входа и при спазване на дистанция.

-Сутрин при посрещане на учениците в интервал 7.30-8.00ч. една от чистачките съобразно регламентиран със заповед на директора график, ще следи да не се получава струпване на входа.

-По време на голямото междучасие всеки класен ръководител или учителят, който в момента е с класа и дежурните учители, ще регулират влизането и излизането в сградата на училището.

-След приключване на учебните часове учениците се предават на учителите ГЦОУД, които ще отговарят за недопускане на струпване на входа на училището.

- След приключването на заниманията по интереси следобед учителите ГЦОУД отговарят за изпращането на учениците, като не допускат струпване и спазване на дистанция.

-Коридор 1 етаж и коридор 2 етаж ще бъдат разделени с маркировка или разделителна лента за слизащите и качващите се. Ще бъдат поставени указателни табели.

3. Междучасия. Тоалетни/санитарни помещения

- Учебните занятия започват в 8.00ч. за всички ученици. От опит е известно, че сутрин не се получава струпване на ученици, а те идват в училище поетапно в интервал от 07.30ч. до 08.00ч.
- В междучасията се получава разминаване между учениците от I, II и III, IV клас. Часовете в I и II са по 35мин. и излизат по-рано от III и IV, чиито часове са по 40 мин.
- Класните ръководители да инструктират учениците да спазват дистанция на входа на учебното заведение, за да няма струпване, за което ще следи и чистачката, която ще бъде на входа.
- За да се избегне струпване по време на междучасията, ще има свободен режим за ползване на тоалетните т.е. учениците ще бъдат пускани да ползват тоалетните и по време на учебните часове.

4. Входи

- Централният вход на училището се състои от две самостоятелни врати, които ще бъдат отворени. От вход 1 ще влизат учениците от първия етаж, а от вход 2 – учениците от втория етаж. ще бъдат поставени Указателни табели кои паралелки от кой вход ще влизат.

- Подготвителна група 5-годишни и 6-годишни ще влизат през вход №3.

5. Стол

- Хранене по график. Закуската ще се осъществява в класната стая при спазване на необходимите противоепидемични мерки. Обядът ще се осъществява в стола по утвърден със заповед график при спазване на необходимите противоепидемични мерки. Графикът ще бъде предоставен на чистачките за извършване на необходимото почистване и дезинфекция.
- Организацията на храненето в НУ „Васил Левски“ не допуска струпване на опашки. Има осигурен достъп от двора на училището до павилион, от който учениците пазаруват. За да се ограничи струпването по време на голямото междучасие, там ще бъде позиционирана една от чистачките. Направена ще бъде маркировка за дистанция между учениците, чакащи да си закупят храна. Класните ръководители ще инструктират учениците да няма струпване, ако в друго учебно време се наложи да пазаруват от павилиона.
- Учениците ще бъдат инструктирани да не допускат споделяне на храни и напитки.
- Организация за хранене в училището е под формата на кетъринг.
- В училищния двор има беседка, зелена класна стая, детска площадка с пейки, където може да се осъществява закуската на учениците. Класният ръководител има отговорността да следи да не се допуска струпване на ученици от различни паралелки и класове при напускане на сградата на учебното заведение.

6. Училищен двор

- Във времето, когато учениците могат да бъдат навън/по време на голямото междучасие, организиран отдих и спортни дейности и занимания по интереси/, достъпът на външни лица и родители е ограничен, като единият вход е заключен, а другият е под наблюдението на охранител, който контролира този достъп. През останалото време родители и външни лица ще имат регламентирано място в двора на учебното заведение, където да изчакат докато се установи по какъв начин да получат необходимото съдействие.
- Училищният двор е разделен на зони за отделни паралелки, регламентиран с указателна табела за всяка паралелка.
- Провеждане на повече занятия навън по предмета Физическо възпитание и спорт.

- Провеждане на занятия извън училището ще се осъществяват, когато това е безопасно, мястото е широко и не е свързано с риск и много време за придвижване.

7. Недопускане на външни лица в дворовете и през почивните дни.

Комуникация. Учителска стая

- Всеки учител има класна стая, както и учителите ГЦОУД. В учителската стая се провеждат оперативки. Педагогически съвети и общи събрания се провеждат в столовата.
- По-голяма част от комуникацията се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.
- Комуникация с родителите се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.
- Провеждане на родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

8. Физкултурен салон

- Физкултурният салон ще се използва само в месеците, когато не е възможно провеждане на часовете на открито и възможност за провеждане на часа и в други подходящи помещения в училището. При невъзможност, поради спецификата на сезона, във физкултурния салон се провеждат часовете само на един клас. Има изготвен график на часовете по физическо възпитание и спорт /извлечение от седмично разписание/, който ще бъде предоставен на чистачките, за да извършват необходимата дезинфекция, когато се използва физкултурният салон. В случаите, когато два или повече класа имат учебен час по едно и също време, предварително е регламентирано къде ще се провежда учебният час с утвърден със заповед график /в случаите, когато часовете се провеждат в двора на училището и във физкултурния салон/.

9. Библиотека

- Използване на ресурси от училищната библиотека с предварителна заявка, може и онлайн.
- Няма да се допуска влизане на повече от двама ученици и да са на отстояние един от друг.

10. Закуски по Държавен фонд „Земеделие“

- Приемат се четири пъти седмично. Приемането се осъществява от чистачките, като се спазват необходимите дезинфекционни мероприятия. Ще се предоставят в стаите и класните ръководители ще преценяват дали да ги раздадат със закуската или с обяда.

11. Озониране и пречистване на въздуха

- Използване на бактерицидни лампи от затворен тип за дезинфекция на въздух, които могат да работят без прекъсване в присъствието на хора. Препоръчва се използваните от системите пури да не продуцират озон (ozon-free).

II. За подпомагане на комуникацията между съответната РЗИ и училището

- Предварително уточняване между училището и съответната РЗИ при съмнение или случай на COVID-19 в училището на имената, дежурните телефони 0884546177 и електронните адреси nzb@rzipd.com на лицата за контакт в двете институции.
- Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ за улеснение на училището на типови бланки, които да подпомогнат бързата и точна информация, която се изисква училището да подаде към РЗИ при съмнение или случай на COVID-19.
- Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ за улеснение на училището на бланка с отметки за поредността от задължителни стъпки, които предприема училището при съмнение или случай на COVID-19, както и за отговорните лица.

III. За осъществяване на извънкласни и извънучилищни занимания по интереси

- Максимално ограничаване на наемането на външни лектори за дейностите, които може да се осигурят от учители в училището.
- Ограничаване на отдаването на училищната и/или спортната база под наем.

IV. За подпомагане на преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние:

- Училището има създадена група във вайбър за бърза комуникация между учители – ръководство, учители – родители, учители – ученици. Където няма създадени такива, ще бъдат създадени.
- Определяне на различна продължителност на електронните уроци в зависимост от възрастта и уменията за саморегулация на учениците.
- Публикуване на училищния сайт и запознаване на учениците с брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf, както и с *Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа* и с Препоръките относно безопасно провеждане на обучение в онлайн среда.
- Разработване или споделяне чрез сайта на училището на ръководства за учители, ученици, родители за ОЕСР и на ресурси:
 - Ръководства с инструкции за ползване на платформата или платформите за обучение .
 - Ръководства за учители - линкове към електронните ресурси, записи на видеоуроци на учители, качени на сайта на училището, и т.н.
 - Ръководства за ученици - електронни ресурси, добри училищни практики за екипна работа и групови проекти на техни съученици, активно включване в процеса на обучение.
 - Ръководства за родители - електронни ресурси за проследяване на график, уроци с теми от учебното съдържание, обратна връзка /форум или друго.
 - Ръководства за дигитализация на учебното съдържание – посочени електронни ресурси, линкове към Националната електронна библиотека с ресурси и други електронни платформи, които предоставят безплатно учебно съдържание в интерактивен и иновативен модел.

В. Възпитателните мерки в НУ „Васил Левски“ включват:

1. Провеждане на периодични разговори/беседи в рамките на 5-10 минути, съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19. Разговорът има за цел най-вече да напомни на учениците за спазване и съблюдаване на правилата за

лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.

2. Напомняне на децата да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.
3. Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.
4. Поставяне на видно място – в коридори/класни стаи/столове/тоалетни информационни материали (плакати) за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в НУ „Васил Левски“ - Кричим

Подготвителни мерки:

1. Има обособени места за изолиране на ученик или лице с грипоподобни симптоми – медицински кабинет. При наличие на повече от един ученик или лице може да се използва библиотеката или стаята за занимание по интереси. След използването им помещенията задължително се дезинфекцират и проветряват.
2. Когато медицинското лице е в училище, ще осъществява медицински филтър за наличие на грипоподобни симптоми и недопускане в сградата на училището на лица във видимо нездравословно състояние. Медицинско лице, подпомагано от помощния персонал, ще измерва температурата на всички ученици. Работата на медицинското лице ще се подпомага и от учителите, които влизат в първия учебен час и ще му подават информация за общото състояние на учениците. При липсата на медицинското лице, филтърът ще се осъществява от помощния персонал, като при забелязване на случаи чистачките ще информират класния ръководител. Класният ръководител трябва да уведоми родителите, а ученикът да бъде изолиран. При невъзможност на родителите да реагират своевременно, ученикът ще се изолира и ще се подава информация на личния лекар.
3. Организиране на разяснителна кампания чрез отправяне на покана към д-р Антоан Димитров, който да проведе инструктаж на педагогическите и непедагогическите специалисти да разпознават симптомите на COVID-19, за да може по-бързо да се определят потенциалните заболяли.

4. Информирание на родителите за прилаганите здравни протоколи и за начина на уведомяването им при възникване на съмнение за случай на COVID-19, както и за последващите мерки.

Задължителните здравни протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училището включват:

А. При наличие на един или повече симптоми при ученик (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Ученикът се изолира незабавно в предназначено за такъв случай помещение, докато не се прибере у дома.
- На ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му.
- Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност).
- На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за нов коронавирус.
- След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик

- Родителите информират директора на училището, който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ и да ѝ предостави списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки/клас или на цялото училище.
- Идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на съответното училище.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:
 - Ученици от същата паралелка – като родители/настойници се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - Класният ръководител в начален етап на основно образование.
 - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.
- Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - При карантиниране на контактното дете членовете на домакинството му се

самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 14-те дни на карантината на детето и още 14 дни след тази карантина. При поява на симптоми уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.

- След отстраняване на заразения ученик и съучениците му се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята/помещенията може да се използват за учебни занятия.
- Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Б. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Лицето незабавно се изолира и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането у дома не е възможно в същия момент.
- Избягва се физически контакт с други лица.
- При възможност използва личен транспорт за придвижване.
- Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направи тест.
- Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с контактните на лицето учители и ученици в съответствие с указанията на РЗИ.
- Информират се родителите на учениците, които са били в контакт с лицето.
- След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на възрастен човек

- Лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва със съответната РЗИ, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай.
 - Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с учителите и учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ.
- Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на съответното училище.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:
 - Учениците от паралелката в начален курс, на които учителят е класен ръководител – родителите/настойниците се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомнен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.

- Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.
- След отстраняване на заразено лице се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели.
- Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Алгоритъм за превключване към обучение в електронна среда от разстояние

I. Мерки за осъществяване на ОЕСР

ОЕСР в НУ „Васил Левски“ – Крчим се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците.

1. Практически, когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

2. Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

3. В случаите на отстраняване от работа на начален учител поради положителен резултат от PCR тест учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище

4. В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в

училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

5. При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училищата съответно на населеното място, региона или цялата страна преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

6. Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, като:

- Ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока
- Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая)
- Ученикът не подлежи на оценяване
- Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна

Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон на или свързано с електронно устройство. Камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

В допълнение на общо основание на такъв ученик училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

При невъзможност училището да осигури за ученика наблюдение на урока на съответната паралелка се допуска включването на ученика за наблюдение на урок на друга паралелка или на урок в дистанционна форма на обучение за същия випуск при наличието на организирано такова обучение, а когато и това не е възможно, училището може да организира предоставяне на материали на хартия в дома на ученика, в т.ч. и с подкрепата на медиатор.

7. Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантинизиран по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай.

8. Организирането и провеждането на ОЕСР се извършват от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

II. Задължителните мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
- Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.
- Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:
 - Използване на единна платформа за цялото училище - Microsoft Teams
 - Ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск
 - Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката
- Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:
 - Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки)
 - Асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика)
 - Редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОЕСР)
 - Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е и оценяване)

- Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР и на Организационен екип
- Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина
- Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР (в т.ч. студенти от висшите училища, обучавани за учители)

Възможности за обучението за учениците с установен по-висок риск от COVID-19

I. Алгоритъм за обучението за учениците с установен по-висок риск от COVID-19

При отделни случаи, при които обучението на учениците в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на училище или техните родители/настойници попадат в рискова група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите, с цел гарантиране правото на достъп до образование обучението на такива ученици е възможно да се осъществява в алтернативни форми - самостоятелна, индивидуална на обучение. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, но това право не е безусловно, а при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи – след препоръка от Екипа за подкрепа за личностно развитие.

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна или индивидуална форма са:

- Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в трите посочени форми).

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рискова група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.

- Семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик 1. - 12. клас).

- Наличие на специални образователни потребности или на изявени дарби.

Учениците от 1. - 4. клас освен в дневна форма може да се обучават в самостоятелна или в индивидуална форма само по изключение, когато по здравословни причини детето се лекува в чужбина.

В случаите, когато ученик се обучава в самостоятелна форма, е необходимо родителите да осигурят необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. В допълнение на общо основание на учениците, записани в самостоятелна форма на обучение, училището може да предоставя в хода на учебните занятия консултации и обща подкрепа, а с предвижданите нови изменения в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование - и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище или вкъщи, като нормативната уредба ще предвиди част от тези часове да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове по училищен учебен план. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване или чрез полагане на изпити за срочна/годишна оценка. Допълнително и на учениците, записани в индивидуална форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа.

Обучението в електронна среда се осъществява с помощта на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни учебни часове. За целта всеки ученик следва да разполага с интернет и с устройство, позволяващо му активно участие във виртуалната класна стая. Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен дневник в училището, като достъп за четене на информацията от електронния дневник има и директорът на училището, в което е записан съответният ученик.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рискова група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

II. Задължителните организационни мерки за осигуряване на възможности за обучението на ученици от рисковите в здравословно отношение групи включват:

- Организиране на информационна кампания за родителите с разясняване на конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т.ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада в рискова група.
- Определяне на учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.
- Подаване към РУО на информация за учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на ОЕСР, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.

Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия

1. Предоставяне на съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, ще може да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от

дистанция, като се използват възможностите на проекта “Подкрепа за успех” по ОП НОИР.

В допълнение предвиждаме промяна на разпоредби в нормативната уредба, които да позволяват, в случай че училището разполага с техническите и технологичните условия и ако при отделни паралелки това е осъществимо, на учениците, които не присъстват в училище по уважителни причини, да се осигури възможност да наблюдават уроци на своята или друга паралелка от същото училище, което да ги подпомогне в процеса на самоподготовка.

На общо основание на всички тези ученици следва да се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуацията на напрежение, стрес и дезинформация

В помощ на училищата е разработеният от Асоциация „Родители“ наръчник за родители, който може да се намери на:

<https://drive.google.com/file/d/19FPprH5evfjvAOG3q48QtgWmod6u1kBM/view?usp=sharing>

Наръчникът ще бъде качен на сайта на НУ „Васил Левски“ – Кричим и родителите ще бъдат информирани, за да се запознаят с него.

Педагогическият съветник в училището ще проведе срещи с колектива на училището, на които спокойно ще бъдат обсъдени всички протоколи, които ще бъдат прилагани, като всеки трябва да осъзнава необходимостта от тяхното прилагане.

За да се осигури здравословен психоклимат в настоящата ситуация, училището предприема следните стъпки по отношение на работата в колектива, както и със семейството:

1. Обсъждане и информиране.

Правилата, които ще въведе НУ „Васил Левски“ – Кричим училище, са приети на педагогически съвет. Те следва да бъдат представени на родителите и по подходящ начин на учениците с необходимите пояснения и аргументация от страна на класните ръководители, като това ще даде необходимата увереност и спокойствие от страна на родителите. Правилата ще бъдат отворени и променяни според необходимостта от това. Всяка промяна трябва да бъде представяна на колектива и на семействата.

Училищата задължително уведомяват родителите, като изпращат електронни съобщения чрез електронен дневник, електронни приложения и/или електронна поща:

- В началото на учебната година - за създадената организацията, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището.
- Регулярно – веднъж седмично, за епидемичната ситуация в училището.
- Извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.

Съобщенията по т. 3 трябва да информират родители относно броя на заболелите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес. Съобщенията ще бъдат изготвени с участието на педагогически съветник с оглед недопускане на излишно напрежение.

2. Познаване и прилагане.

Отговорниците за прилагане на настоящия правилник в НУ „Васил Левски“ ще бъдат Координиращ екип за организация и спазване правилата във връзка с епидемията, които при констатиране на неспазване на някое правило, трябва да напомнят и обсъждат необходимостта от неговото спазване. Аргументът за спазване на правилата е свързан с опазване на собственото здраве и здравето на околните. Това важи не само за колектива, но и при констатиране на неспазване на правилата от учениците.

3. Подкрепа при затруднения.

При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител определените отговорници е необходимо да проведат разговор, за да се окаже подкрепа, която може да се изразява в обсъждане на причините за неспазването на правилата и тяхното отстраняване.

Родителите и учителите трябва да демонстрират чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост да го разясняват на учениците. Така чрез техния личен пример учениците много по-лесно ще възприемат правилата и това ще снее напрежението от непрекъснатото им повтаряне.

В училището ще бъдат реализирани мерки за информираност на родителите относно всички планирани дейности и организационни въпроси, свързани с епидемичната обстановка, с което ще бъде разяснено, че спазването на правилата е важно за намаляване на рисковете и личната отговорност на всеки е ключов фактор за

недопускане на разпространението на вируса, което ще допринесе за намаляване на напрежението и стреса.

На колектива се забранява предоставянето на подвеждаща или на непотвърдена информация на ученици и родители, за да не се създава излишно напрежение. Учителите ще информират децата и учениците като използват само надеждни източници на информация, като Световната здравна организация и Министерството на здравеопазването и ръководството на училището.

Всеки класен ръководител е необходимо да събере от родителите или по служебен път актуална здравна информация за всяко дете.

Кризата като възможност за развитие

Всяка една проблемна ситуация ни кара да търсим нови възможности и решения, за да постигнем поставените цели. Създаването на собствен модел от всяко училище за организиране на учебния процес в условията на COVID 19 предполага експериментиране и прилагане на различни педагогически и организационни модели и практики.

Показа се, че образованието е една от най-гъвкавите системи и ни даде увереност, че правилните решения за постигане на качествено, достъпно и прибъцаващо образование са по посока на:

- превръщане на училището в активна общност чрез оптимизиране на връзките между участниците в учебния процес и утвърждаване на родителите като партньори в обучението;
- достъп до много източници на информация и образователни ресурси, изобилие от платформи и начини за комуникации, обединение и споделяне на добри педагогически практики в името на образованието;
- гъвкави творчески решения, разчупване на рутината и прилагане на иновации, интерактивен подход в обучението, интердисциплинарност чрез реално осъществяване на междупредметните връзки;
- фокусиране върху очакваните резултати от обучението, поставяне на акцента върху формирането на умения, пречупване на обучението през заобикалящия ученика свят и жизнения и социалния опит, който той има;

- открояване значимостта на меките умения – учениците активно ще участват в процесите на планиране и управление на собственото учене, ще развиват способностите за работа в екип и изпълнение на проектни задачи, при които се изисква толерантност към мнението на другите участници в дейността и вземане на информирани решения;
- формиране и развитие на уменията на учениците за устойчиво развитие, здравословен начин на живот и активно гражданство.

Кризата за пореден път ни показва, че ключът към ефективност на образователния процес е синхрон между всички учители, активна подкрепа на ръководството на училището и (съ-)участие на родителите.

Приложение № 2

Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19

Децата са податливи на инфекция с причинителя на COVID-19, но обикновено протичането при тях е безсимптомно или с по-леки симптоми в сравнение с възрастните. Според публикувани проучвания основните симптоми на COVID-19 при децата са висока температура, кашлица, диария и повръщане.

Предложеният списък със заболявания в детска възраст е ориентиран и същият ще бъде периодично актуализиран на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.

Персоналът ще бъде инструктиран, че потенциално застрашени от тежко протичане на COVID-19 са децата с компрометиран имунитет (с вроден или придобит имунен дефицит; с онкологични заболявания, особено след химио- и лъчетерапия; тези на лечение със системни кортикостероиди и цитостатици и т.н.). Вниманието трябва да е насочено и към децата със системни заболявания на съединителната тъкан, които са извън ремисия. Важна е и групата на всички деца с хронични заболявания в тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи.

При преценка на лекуващ или проследяващ лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за деца с други заболявания, които не са посочени в списъка.

От медицинска гледна точка препоръка/решение за провеждане на форма на обучение, различна от дневната, при деца с хронични заболявания трябва да се взема индивидуално за всяко дете от лекар специалист, провеждащ наблюдението на съответното дете, според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог. За целта е необходимо да се предостави в учебното заведение етапна епикриза от проследяващия лекар специалист за доказване на заболяването и текущия му статус с определяне риска от присъствено обучение и препоръка за провеждане на ОЕСР за конкретен период от време.

Медицинската сестра в училището трябва да информира класните ръководители за случаи на деца с хронични и други заболявания, потенциално застрашени от тежко протичане на COVID-19. Класните ръководители на тези деца/ученици трябва да информират родителите, че трябва да извършат консултация с личен лекар, който да направи своите препоръки, относно здравословното състояние на детето/ученика.

Имунология

Първични имунни дефицити при деца - над 200 вида.

Техният брой се променя всяка година.

Детска кардиология

1. Хемодинамично значими

Вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти:

- ВСМ с ляво-десен шънт
- цианотични ВСМ
- обструктивни ВСМ
- комплексни ВСМ

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити), протичащи със СН

3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение

4. Артериална хипертония - II степен

Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са:

- сърдечна недостатъчност
- белодробна хипертония
- артериална хипоксемия (сатурация под 85%)
- риск от внезапна смърт
- коморбидност с органна увреда

Детска неврология

Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дискоординационен синдром, умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни/заболявания на нервната система.

При тези заболявания няма имунен дефицит и при COVID-19 би следвало поведението към тях да бъде както досега - индивидуално обучение или дистанционна форма (при възможност).

Детска ревматология

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 мг дневно или повече от 0,5 мг/кг/24 ч в период от повече от 4 седмици
2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца
3. Едновременно приемане на 2 или повече имunosупресивни медикамента

Хронични ендокринологични заболявания

1. Високостепенното затлъстяване с метаболитен синдром
2. Вродена надбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизираща форма
3. Полиендокринопатии – автоимунни полиендокринни синдроми
4. Болест на Адисон
5. Новооткрити тиреотоксикози

Метаболитни и генетични заболявания

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип - органични ацидурии, дефекти на урейния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондриални болести, левциноза

2. Малформативни синдроми, асоциирани с имунен дефицит - синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром
3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея
4. Мукополизахаридози

Детска нефрология и хемодиализа

1. Деца след бъбречна трансплантация
2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром, васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имunosупресивна терапия)

Детска гастроентерология

1. Болест на Крон
2. Улцерозен колит
3. Автоимунен хепатит
4. Деца на домашно парентерално хранене
5. Деца с трансплантиран черен дроб

Детска фтизиатрия

1. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилоодеяне - първите 2 месеца
2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилоодеяне - до трайно обезбациляване
3. Деца с тежки форми на туберкулоза (туберкулозен менингит) до редуциране на неврологичната симптоматика и обезбациляване
4. Всички хематогенно-десиминирани форми - до нормализиране на рентгеноморфологичните промени и обезбациляване

Детска онкохематология

1. Всички злокачествени заболявания по време на активна химио- и/или лъчетерапия
2. Всички пациенти след трансплантация на хемопоеични стволови клетки (костен мозък)

3. Всички хематологични заболявания, на лечение с кортикостероиди и/или имunosупресивни медикаменти
4. Всички деца с хронични хемолитични анемии

Детска пулмология

1. Муковисцидоза
2. Тежка и неконтролирана бронхиална астма
3. Деца, предложени за белодробна трансплантация и деца с трансплантиран бял дроб
4. Вродени аномалии на дихателната система, протичащи с чести и тежки екзацербации
5. Деца с бронхиектазии с тежък клиничен ход на заболяването
6. Доказан тежък дефицит на алфа-1 антитрипсин
7. Тежки форми на фарингеална обструкция с клиника на сънна апнея
8. Всички хронични белодробни заболявания със значими промени във ФИД, хипоксемия, кислородозависимост

Детска гръдна хирургия

1. Деца след оперативни торакални интервенции

Детска офталмология

1. Неинфекциозен увеит, най-често асоцииран с ювенилен хроничен артрит

Основните противоепидемични мерки за предотвратяване възникването и разпространението на COVID-19 са:

- честа хигиена на ръцете,
- почистване и дезинфекция на повърхности и предмети,
- редовно проветряване на помещенията,
- спазване на физическа дистанция от други хора,
- носене на защитни маски за лице.

Същите следва да се прилагат както в училище, така и в работната среда и в обществото от останалите членове на домакинството.

По отношение на родители/настойници с риск от тежко протичане на COVID-19 следва да се имат предвид следните придружаващи заболявания: захарен диабет, артериална хипертония, хронично белодробно заболяване, онкологични заболявания, както и всяко заболяване, водещо до компрометиране на имунитета или хронични заболявания в

тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи.

В тези случаи препоръка за провеждане на ОЕСР на обучение при дете на родител/настойник с хронично заболяване поради риск от тежко протичане при родителя/настойника трябва да се издаде от проследяващия лекар специалист за конкретен период от време.

Препоръките съобразно посочените заболявания подлежат на периодична актуализация на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.